

Studienplan

ÜBERBLICK ÜBER DIE STRUKTUR

	KP
Vorlesungen	36
Laboratorien	9
Praktikum und Portfolio	12
Abschlussprüfung	3
INSGESAMT	60

VORLESUNGEN

Bezeichnung	Fokus Kompetenz	KP	Präsenzstunden
1. M-PED/03 Ausgestaltung inklusiver Pädagogik und Didaktik in der Gruppe oder Klasse (1. Teil)	Reflexives Handlungswissen zur Binnendifferenzierung in heterogenen Gruppen. Dies schließt die Fähigkeit ein, teambasierte, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien für die Bildungspraxis in Schulen und Kindergarten entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.	2	15
2. M-PED/03 Ausgestaltung inklusiver Pädagogik und Didaktik in der Gruppe oder Klasse (2. Teil)	Reflexives Handlungswissen zu ausgewählten Ansätzen, Modellen und Konzepten inklusiver Didaktik. Dies schließt die Fähigkeit ein, diese in der eigenen Praxis realisieren und reflektieren zu können.	2	15
3. M-PED/03 Erstellung des individuellen Bildungsplans unter Berücksichtigung der Lebensplanung (1. Teil)	Reflexives Handlungswissen zu Bildungsprozessen und zur Entwicklung von Kindern und Jugendlichen mit Fokus auf Behinderung und unter Berücksichtigung systemischer Ansätze (ICF CY; WHO).	2	15
4. M-PED/03 Erstellung des individuellen Bildungsplans unter Berücksichtigung der Lebensplanung (2. Teil)	Handlungswissen zur Entwicklung eines Individuellen Bildungsplans auch im Sinne der Lebensplanung und unter Berücksichtigung der Anforderungen inklusiver Qualität von Bildung und Erziehung in Schule und Kindergarten.	2	15
5. M-PED/03 Inklusive Pädagogik und Didaktik unter Berücksichtigung von Sinnesbeeinträchtigungen (1. Teil)	Reflexives Handlungswissen zu Bildung und Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen einer Sehbeeinträchtigung. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.	2	15
6. M-PED/03 Inklusive Pädagogik und Didaktik unter Berücksichtigung von Sinnesbeeinträchtigungen (2. Teil)	Reflexives Handlungswissen zu Bildung und Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen einer Hörbeeinträchtigung. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.	2	15
7. M-PED/03 Multiprofessionelle Teamarbeit im Kontext inklusiver Pädagogik und Didaktik (1. Teil)	Reflexives Handlungswissen zu teambasierter Planung, Realisierung und Reflexion inklusiver Bildungspraxis in Kindergarten und Schule. Dies schließt die Fähigkeit zur kollegialen Beratung und Teamarbeit ein.	2	15

8. M-PED/03 Inklusive Multiprofessionelle Teamarbeit im Kontext inklusiver Pädagogik und Didaktik (2. Teil)	Reflexives Handlungswissen zu multiprofessioneller Kooperation (zum Beispiel in der Zusammenarbeit mit sozialen Diensten oder Verbänden). Reflexives Handlungswissen zum Verstehen und zur Ausgestaltung inklusiver Schulentwicklung / Entwicklung von Kindergärten.	2	15
9. M-PED/03 Inklusive Didaktik: Kompensation, Metakognition und Kooperation (1. Teil)	Handlungswissen zu an Inklusion ausgerichteten, lern- und inklusionsförderlichen Strategien für Kinder und Jugendliche mit spezifischen Lernstörungen gemäß Gesetz 170/2010.	2	15
10. M-PED/03 Inklusive Didaktik: Kompensation, Metakognition und Kooperation (2. Teil)	Reflexives Handlungswissen zur barrierefreien Aufbereitung von Lernmaterialien, zum Beispiel nach dem Ansatz des Universal Design for Learning.	2	15
11. M-PED/01 Pädagogische Beziehung und Förderung <i>(Diese Lehrveranstaltung wird Studierenden der ladinischen Abteilung in ladinischer Sprache angeboten.)</i>	Reflexives Handlungswissen zur Planung, Realisierung und Reflexion von Bildungsangeboten zum Themenfeld Inklusion, Diversität, Ungleichheit und Beeinträchtigung.	1	7,5
12. M-PSI/04 Modelle zur Integration spezifischer Maßnahmen mit Fokus auf kognitive Beeinträchtigungen und allgemeine Entwicklungsauffälligkeiten in die pädagogische Praxis (1. Teil)	Reflexives Handlungswissen zu Sozialisationsbedingungen, Kommunikation und Lernen in Bezug auf Autismus-Spektrum-Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.	4	30
13. M-PSI/04 Modelle zur Integration spezifischer Maßnahmen mit Fokus auf kognitive Beeinträchtigungen und allgemeine Entwicklungsauffälligkeiten in die pädagogische Praxis (2. Teil)	Reflexives Handlungswissen zu Sozialisationsbedingungen, zu der emotionalen und sozialen Entwicklung und der Kommunikation in Bezug auf herausfordernde Verhaltensweisen von Kindern und Jugendlichen. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.	4	30
14. IUS/09 Primäre und sekundäre Gesetzgebung in Bezug auf Integration und Inklusion in der Bildung	Grundlegendes reflexives Wissen zur regionalen und nationalen Gesetzgebung im Bereich der Integration, Inklusion und Bildung. Reflexives Handlungswissen zum Verstehen und zur Ausgestaltung inklusiver Schulentwicklung / Entwicklung von Kindergärten.	3	22,5
15. MED/39 Kinder- und Jugendneuropsychiatrie	Reflexives Handlungswissen zu Bildung und Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen einer kognitiven Beeinträchtigung. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion orientierte pädagogische und didaktische Strategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.	4	30
INSGESAMT PRÄSENZSTUNDEN: 270		36	KP

LABORATORIEN: An die verschiedenen Bildungsstufen angepasst.

Bezeichnung	Fokus Kompetenz	KP	Präsenzstunden
Lab 1 M-PED/03 Bildungs- / Lebensplanung	Reflexives Handlungswissen zu Transitionen, zur beruflichen Orientierung, und zum Übergang Schule / Beruf.	1	20
Lab 2 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die literarischen / sprachlichen Fächer	Handlungswissen zur Entwicklung eines Individuellen Bildungsplans auch im Sinne der Lebensplanung und unter Berücksichtigung der Anforderungen inklusiver Qualität von Bildung und Erziehung in Schule und Kindergarten.	1	20
Lab 3 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die logisch-mathematischen Fächer	Handlungswissen zur Entwicklung eines Individuellen Bildungsplans auch im Sinne der Lebensplanung und unter Berücksichtigung der Anforderungen inklusiver Qualität von Bildung und Erziehung in Schule und Kindergarten.	1	20
Lab 4 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die anthropologischen Fächer	Handlungswissen zur Entwicklung eines Individuellen Bildungsplans auch im Sinne der Lebensplanung und unter Berücksichtigung der Anforderungen inklusiver Qualität von Bildung und Erziehung in Schule und Kindergarten.	1	20
Lab 5 M-PED/03 Digitale Medien und Inklusive Bildung	Digitale Kompetenzen und Handlungswissen zum Potenzial digitaler Medien für inklusive Bildungsplanung und die pädagogische Praxis in Kindergarten und Schule (u.a. Barrierefreiheit).	1	20
Lab 6 M-PSI/04 Pädagogische und didaktische Maßnahmen mit Fokus auf Verhaltensauffälligkeiten	Reflexives Handlungswissen zu Sozialisationsbedingungen, zu der emotionalen und sozialen Entwicklung und der Kommunikation in Bezug auf herausfordernde Verhaltensweisen von Kindern und Jugendlichen. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.	1	20
Lab 7 M-PSI/04 Zusammenarbeit von Schule und Familie	Reflexives Handlungswissen zu einer an Partizipation ausgerichteten Zusammenarbeit mit Familien von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen.	1	20
Lab 8 M-PSI/04 Strategien und Medien der nonverbalen Kommunikation	Reflexives Handlungswissen zu Sozialisationsbedingungen, Kommunikation und Lernen in Bezug auf Autismus-Spektrum-Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.	1	20
Lab 9 M-EDF/01 Methoden und Strategien im Bereich Motorik, Bewegung und Sport	Handlungswissen zur Entwicklung eines Individuellen Bildungsplans auch im Sinne der Lebensplanung und unter Berücksichtigung der Anforderungen inklusiver Qualität von Bildung und Erziehung in Schule und Kindergarten.	1	20
INSGESAMT		9	180

PRAKTIKUM UND PORTFOLIO: An der jeweiligen Bildungsstufe.

	KP	Stunden
Project-Work	12	150 Stunden direktes Praktikum; 25 Stunden reflektierte Praxis am Kindergarten/an der Schule mit dem/der Tutor:in
Reflexion zum Praktikum und Erstellung des Portfolios		90 Stunden für reflektierte Praxis mit Praktikumskoordinator:in an der Universität für die individuelle Reflexionsarbeit an der Universität über das erworbene Kompetenzprofil; 35 Stunden für die individuelle Erstellung des Portfolios, aus dem die Kompetenzen des/der Studierenden im Bereich der IKT hervorgehen.
INSGESAMT STUNDEN PRAKTIKUM IN SCHULE/KINDERGARTEN:175		
INSGESAMT STUNDEN PRAKTIKUM AN DER UNIVERSITÄT: 90		
INSGESAMT STUNDEN PRAKTIKUM INDIVIDUELL: 35		

