**BILANCIO DELLE COMPETENZE DEL DOCENTE IN USCITA**

Lo sviluppo professionale del docente nel periodo di inserimento professionale afferisce ai seguenti sei ambiti di intervento (Delibera n. 808/2917- art. 2), suddivisi in tre aree

I.   AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL’INSEGNAMENTO (Didattica)

* Organizzare situazioni di apprendimento, affiancamento e consulenza
* Coinvolgere gli studenti nel processo di apprendimento
* Osservare e valutare gli allievi

II. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA (Organizzazione)

* Lavorare in gruppo e in equipe
* Partecipare alla gestione della scuola

III.  AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA FORMAZIONE PROFESSIONALE (Professionalità)

* Assolvere ai doveri e ai principi etici della professione
* Utilizzare le nuove tecnologie per le attività didattiche e progettuali, organizzative e formative
* Curare la propria formazione continua

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZE** | **LIVELLI** |
| ***Livello Principiante***. C’è ancora molto su cui lavorare. | **1** |
| ***Livello Base***. Sono in una fase di work in progress! | **2** |
| ***Livello Avanzato***. C'è ancora un margine di miglioramento | **3** |
| ***Livello Mastery/Padronanza***. Sono soddisfatto/a di me! | **4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **COMPETENZE** | **LIVELLI** | | | |
|  | **AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL’INSEGNAMENTO** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Organizzare situazioni di apprendimento, affiancamento e consulenza** |  |  |  |  |  |
|  | Conosco e perseguo i traguardi delle competenze e gli obiettivi specifici espressi nelle Indicazioni Nazionali e nelle Indicazioni Provinciali dell’Intendenza scolastica italiana della provincia di Bolzano |  |  |  |  |
|  | Definisco gli obiettivi di apprendimento in linea con uno sviluppo verticale del curricolo |  |  |  |  |
|  | Progetto le attività didattiche tenendo in considerazione le competenze chiave descritte nelle Indicazioni Nazionali |  |  |  |  |
|  | Progetto le attività didattiche prestando attenzione alle conoscenze pregresse degli studenti |  |  |  |  |
|  | Progetto le attività della classe ponendo attenzione alle necessità degli allievi con bisogni educativi speciali |  |  |  |  |
|  | (SOSTEGNO) Elaboro piani educativi/didattici inclusivi (PEI, PDP) per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno |  |  |  |  |
|  | Conosco e utilizzo metodologie didattiche adeguate alle esigenze e ai bisogni del gruppo classe |  |  |  |  |
|  | So creare un clima d’aula sereno basato sulla collaborazione e il rispetto |  |  |  |  |
|  | Monitoro e verifico gli impatti delle attività didattiche |  |  |  |  |
| **Osservare e valutare gli allievi** |  |  |  |  |  |
|  | Sono trasparente nella comunicazione valutativa (chiarezza dei criteri, metodi, indicatori e condivisione con alunni) |  |  |  |  |
|  | Conosco e applico strategie e metodologie valutative congruenti rispetto agli obiettivi ed esiti dell’apprendimento |  |  |  |  |
|  | Presto attenzione alle “insidie” della valutazione (aspettative, effetto pigmalione,…) |  |  |  |  |
|  | Valuto i risultati dell’apprendimento e verifica lo sviluppo delle competenze chiave |  |  |  |  |
|  | Rendo gli studenti consapevoli dei loro progressi attraverso attività e strumenti di autovalutazione |  |  |  |  |
| **Coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento** |  |  |  |  |  |
|  | Condivido gli obiettivi, norme e regole all’interno del gruppo classe |  |  |  |  |
|  | Costruisco un ambiente di apprendimento stimolante la partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli studenti |  |  |  |  |
|  | (INFANZIA) Predispongo l’organizzazione di una giornata educativa equilibrata, con momenti di accoglienza, relazione, gioco, riposo |  |  |  |  |
|  | Sviluppo la cooperazione e l’apprendimenti fra pari attraverso diversi approcci e metodologie (cooperative learning, peer tutoring,..) |  |  |  |  |
|  | **AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA PROPRIA SCUOLA (Organizzazione)** | | | | |
| **Lavorare in gruppo tra docenti** |  |  |  |  |  |
|  | Partecipo alla programmazione collegiale dell’offerta formativa |  |  |  |  |
|  | Partecipo attivamente a gruppi di lavoro tra docenti |  |  |  |  |
|  | Propongo e condivido con i colleghi elementi di innovazione didattica |  |  |  |  |
|  | Condivido le scelte metodologiche e valutative con i colleghi |  |  |  |  |
| **Partecipare alla gestione della scuola** |  |  |  |  |  |
|  | Contribuisco a curare le relazioni con i diversi interlocutori ( enti, associazioni di genitori, *équipe* multidisciplinari ed i servizi specialistici,…) |  |  |  |  |
|  | (SOSTEGNO) Curo i rapporti con le *équipe* multidisciplinari ed i servizi specialistici |  |  |  |  |
|  | Partecipo ai processi di autovalutazione della scuola (con particolare riferimento al RAV (Rapporto di Autovalutazione) |  |  |  |  |
|  | Collaboro all’organizzazione delle attività didattiche ed educative |  |  |  |  |
|  | **AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE** | | | | |
| **Assolvere ai doveri e ai principi etici della professione** |  |  |  |  |  |
|  | Agisco in maniera professionale, sono rispettoso verso le persone, l’ambiente e le regole |  |  |  |  |
|  | Conosco e rispetto i diritti fondamentali dell’allievo sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Convenzione Internazionale sui diritti dell’infanzia |  |  |  |  |
|  | Contribuisco a creare un clima di apertura e di superamento di pregiudizi e discriminazioni di natura sociale, culturale e religiosa |  |  |  |  |
|  | Rispetto la privacy delle informazioni assunte riguardo a studenti, famiglie e colleghi,…. |  |  |  |  |
|  | Promuovo il benessere affettivo-emotivo e lo sviluppo dell’autostima degli allievi proponendo esperienze di successo scolastico |  |  |  |  |
|  | Conosco le norme riguardanti lo stato giuridico e il profilo contrattuale del docente |  |  |  |  |
|  | Conosco le norme riguardanti gli obblighi del docente nei confronti degli alunni e dei loro genitori |  |  |  |  |
| ***Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative*** |  |  |  |  |  |
|  | Conosco e utilizzo le tecnologie per reperire informazioni e utilizzarle criticamente per la didattica e la documentazione delle attività |  |  |  |  |
|  | Promuovo un uso critico delle tecnologie fra/negli studenti/alunni |  |  |  |  |
|  | Utilizzo le tecnologie digitali per partecipare a reti professionali |  |  |  |  |
| ***Curare la propria formazione continua*** |  |  |  |  |  |
|  | Accolgo e rifletto sui feedback ricevuti (dirigente, colleghi, tutor, genitori, allievi,….) |  |  |  |  |
|  | Pianifico il mio piano di sviluppo formativo stabilendo corsi e attività da frequentare |  |  |  |  |
|  | So aggiornarmi continuamente, nell’ottica della costruzione di un profilo formativo e professionale |  |  |  |  |
|  | Monitoro i progressi nel processo di costruzione di un “profilo professionale” |  |  |  |  |
|  | Rifletto sulle proprie attività ed esperienze didattiche attraverso l’utilizzo di pratiche narrative, riflessive e di documentazione (portfolio, diario di bordo,….). |  |  |  |  |
|  | Partecipo ad attività di ricerca educativa e didattica |  |  |  |  |
|  | Utilizzo i risultati della ricerca per innovare le proprie pratiche didattiche ed educative |  |  |  |  |

**SINTESI DEL BILANCIO DI COMEPTENZE**

**MATRICE SWOT**

Indichi, sulla base attività svolte e delle opportunità di formazione realizzata, i propri punti di forza (S): ossia le aree di competenza nelle quali ci si sente forti/esperti e quelli di debolezza (W), ossia le aree di competenza che si ritiene di dover ancora sviluppare.

Indichi, inoltre, le opportunità che rileva per il suo futuro professionale (attività di formazione, collaborazione con i colleghi e/o con il tutor,…) e le minacce (ansie e timori,…)

|  |  |
| --- | --- |
| **S – Punti di forza** | **W – Punti di debolezza** |
|  |  |
| **O – Opportunità** | **T - Minacce** |
|  |  |

Scelga, fra i punti di sviluppo (W), quelli che si intende sviluppare nel prosieguo del proprio sviluppo professionale

|  |
| --- |
| **Obiettivi di sviluppo** |
|  |