

Piano degli studi

STRUTTURA GENERALE

	CFU
Insegnamenti	36
Laboratori	9
Tirocinio e portfolio	12
Esame finale	3
TOTALE	60

INSEGNAMENTI

Denominazione	Competenza focus	CFU	Ore d'aula
1. M-PED/03 Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (parte 1)	Progettare, realizzare e valutare unità di apprendimento che prevedono forme di differenziazione inclusiva in gruppi eterogenei orientate all'inclusione.	2	15
2. M-PED/03 Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (parte 2)	Realizzare forme di apprendimento inclusivo per tutta la classe, utilizzando metodologie ed approcci della didattica inclusiva	2	15
3. M-PED/03 Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita (parte 1)	Osservare e valutare i diversi aspetti del funzionamento di un alunno/a con disabilità attraverso il modello ICF-CY dell'OMS e costruire il profilo di funzionamento dell'alunno/a su base ICF	2	15
4. M-PED/03 Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita (parte 2)	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola	2	15
5. M-PED/03 Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (parte 1)	Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare le più recenti strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione per alunni/e con disabilità sensoriali visive	2	15
6. M-PED/03 Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (parte 2)	Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare le più recenti strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione per alunni/e con disabilità sensoriali uditive	2	15
7. M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale per la collaborazione multiprofessionale (parte 1)	Realizzare varie forme di co-planning, co-teaching e co-assessment tra insegnanti curricolari e specializzati, compreso il lavoro di team e di supporto fra colleghi/colleghe	2	15

8. M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale per la collaborazione multiprofessionale (parte 2)	Realizzare attività di collaborazione e informazione con vari attori della comunità locale (p.es con operatori dei servizi o con associazioni). Partecipare attivamente a varie forme di autovalutazione e automiglioramento dei processi inclusivi della scuola.	2	15
9. M-PED/03 Didattica speciale: compensazione, metacognizione e cooperazione (parte 1)	Conoscere e sostenere l'alunno/a nell'uso di strategie e strumenti aumentativi/compensativi nel caso di DSA coerentemente con la legge 170/2010.	2	15
10. M-PED/03 Didattica speciale: compensazione, metacognizione e cooperazione (parte 2)	Realizzare testi e altri materiali didattici "senza barriere", ad esempio secondo l'approccio dello Universal Design for Learning.	2	15
11. M-PED/01 Pedagogia della relazione d'aiuto <i>(Questo insegnamento viene offerto agli studenti/alle studentesse della sezione ladina in lingua ladina.)</i>	Realizzare attività con gli alunni/le alunne della classe per l'informazione e la sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, dell'ingiustizia, delle differenze e della disabilità e per la costruzione di un clima inclusivo.	1	7,5
12. M-PSI/04 Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (parte 1)	Comprendere la specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare strategie educative, didattiche, di comunicazione aumentativa/alternativa efficaci ed orientate all'inclusione con alunni/e con difficoltà di comunicazione e disturbi dello spettro autistico	4	30
13. M-PSI/04 Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (parte 2)	Comprendere la specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione con alunni/e con comportamenti sfidanti.	4	30
14. IUS/09 Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	Conoscere gli aspetti principali della legislazione scolastica locale e nazionale nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione. Conoscere varie forme di autovalutazione e automiglioramento dei processi inclusivi della scuola.	3	22,5
15. MED/39 Neuropsichiatria infantile	Comprendere la specificità dei processi di apprendimento e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione per alunni/e con Disabilità Intellettive.	4	30
TOTALE ORE AULA: 270			36 CFU

LABORATORI: Proposti con una declinazione diversa per i diversi gradi formativi

Denominazione	Competenza focus	CFU	Ore d'aula
Lab 1 M-PED/03 Progetto di vita	Realizzare attività utili all'orientamento e alla gestione delle transizioni fra ordini di scuola (e per la scuola secondaria di II grado alla gestione della transizione nel mondo lavorativo)	1	20
Lab 2 M-PED/03 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola.	1	20
Lab 3 M-PED/03 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola.	1	20
Lab 4 M-PED/03 Didattica dell'area antropologica	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola.	1	20
Lab 5 M-PED/03 Tecnologie per l'inclusione	Utilizzare varie forme di strumenti tecnologici per la progettazione inclusiva (per esempio col principio dell'accessibilità).	1	20
Lab 6 M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	Comprendere la specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione con alunni/e con comportamenti sfidanti.	1	20
Lab 7 M-PSI/04 La comunicazione scuola-famiglia	Realizzare con le famiglie degli alunni/delle alunne con disabilità attività di comunicazione, di partecipazione e di corresponsabilizzazione.	1	20
Lab 8 M-PSI/04 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	Comprendere la specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare strategie educative, didattiche, di comunicazione aumentativa/alternativa efficaci ed orientate all'inclusione di alunni/e con difficoltà di comunicazione e disturbi dello spettro autistico.	1	20
Lab 9 M-EDF/01 Metodi e tecniche delle attività motorie	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola.	1	20
TOTALE ORE D'AULA: 180		9	CFU

TIROCINIO E PORTFOLIO: Per il relativo grado formativo.

	CFU	ore
Project work		150 ore di attività di tirocinio diretto; 25 ore di riflessione a scuola con il tutor scolastico/la tutor scolastica;
Tirocinio riflessivo e stesura di portfolio	12	90 ore attività di riflessione con il coordinatore/la coordinatrice di tirocinio presso l'Università sullo sviluppo di competenze del profilo in uscita; 35 ore di studio individuale dedicate alla stesura del portfolio, dal quale traspaiano le competenze dello studente/della studentessa nell'ambito delle T.I.C.
TOTALE ORE TIROCINIO A SCUOLA: 175		
TOTALE ORE TIROCINIO IN UNIVERSITÀ: 90		
TOTALE ORE TIROCINIO INDIVIDUALI: 35		

