**BILANCIO DELLE COMPETENZE DEL DOCENTE IN INGRESSO**

Lo sviluppo professionale del docente nel periodo di inserimento professionale afferisce ai seguenti sei ambiti di intervento (Delibera n. 808/2917- art. 2), suddivisi in tre aree

I.   AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL’INSEGNAMENTO (Didattica)

* Organizzare situazioni di apprendimento, affiancamento e consulenza
* Coinvolgere gli studenti nel processo di apprendimento
* Osservare e valutare gli allievi

II. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA (Organizzazione)

* Lavorare in gruppo e in equipe
* Partecipare alla gestione della scuola

III.  AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA FORMAZIONE PROFESSIONALE (Professionalità)

* Assolvere ai doveri e ai principi etici della professione
* Utilizzare le nuove tecnologie per le attività didattiche e progettuali, organizzative e formative
* Curare la propria formazione continua

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZE** | **LIVELLI** |
| ***Livello Principiante***. C’è ancora molto su cui lavorare. | **1** |
| ***Livello Base***. Sono in una fase di work in progress! | **2** |
| ***Livello Avanzato***. C'è ancora un margine di miglioramento | **3** |
| ***Livello Mastery/Padronanza***. Sono soddisfatto/a di me! | **4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **COMPETENZE** | **LIVELLI** | | | |
| **AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL’INSEGNAMENTO** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Organizzare situazioni di apprendimento, affiancamento e consulenza** |  |  |  |  |  |
|  | Conosco e perseguo i traguardi delle competenze e gli obiettivi specifici espressi nelle Indicazioni Nazionali e nelle Indicazioni Provinciali dell’Intendenza scolastica italiana della provincia di Bolzano |  |  |  |  |
|  | Definisco gli obiettivi di apprendimento in linea con uno sviluppo verticale del curricolo |  |  |  |  |
|  | Progetto le attività didattiche tenendo in considerazione le competenze chiave descritte nelle Indicazioni Nazionali |  |  |  |  |
|  | Progetto le attività didattiche prestando attenzione alle conoscenze pregresse degli studenti |  |  |  |  |
|  | Progetto le attività della classe ponendo attenzione alle necessità degli allievi con bisogni educativi speciali |  |  |  |  |
|  | (SOSTEGNO) Elaboro piani educativi/didattici inclusivi (PEI, PDP) per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno |  |  |  |  |
|  | Conosco e utilizzo metodologie didattiche adeguate alle esigenze e ai bisogni del gruppo classe |  |  |  |  |
|  | So creare un clima d’aula sereno basato sulla collaborazione e il rispetto |  |  |  |  |
|  | Monitoro e verifico gli impatti delle attività didattiche |  |  |  |  |
| **Osservare e valutare gli allievi** |  |  |  |  |  |
|  | Sono trasparente nella comunicazione valutativa (chiarezza dei criteri, metodi, indicatori e condivisione con alunni) |  |  |  |  |
|  | Conosco e applico strategie e metodologie valutative congruenti rispetto agli obiettivi ed esiti dell’apprendimento |  |  |  |  |
|  | Presto attenzione alle “insidie” della valutazione (aspettative, effetto pigmalione,…) |  |  |  |  |
|  | Valuto i risultati dell’apprendimento e verifica lo sviluppo delle competenze chiave |  |  |  |  |
|  | Rendo gli studenti consapevoli dei loro progressi attraverso attività e strumenti di autovalutazione |  |  |  |  |
| **Coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento** |  |  |  |  |  |
|  | Condivido gli obiettivi, norme e regole all’interno del gruppo classe |  |  |  |  |
|  | Costruisco un ambiente di apprendimento stimolante la partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli studenti |  |  |  |  |
|  | (INFANZIA) Predispongo l’organizzazione di una giornata educativa equilibrata, con momenti di accoglienza, relazione, gioco, riposo |  |  |  |  |
|  | Sviluppo la cooperazione e l’apprendimenti fra pari attraverso diversi approcci e metodologie (cooperative learning, peer tutoring,..) |  |  |  |  |
|  | **AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA PROPRIA SCUOLA (Organizzazione)** | | | | |
| **Lavorare in gruppo tra docenti** |  |  |  |  |  |
|  | Partecipo alla programmazione collegiale dell’offerta formativa |  |  |  |  |
|  | Partecipo attivamente a gruppi di lavoro tra docenti |  |  |  |  |
|  | Propongo e condivido con i colleghi elementi di innovazione didattica |  |  |  |  |
|  | Condivido le scelte metodologiche e valutative con i colleghi |  |  |  |  |
| **Partecipare alla gestione della scuola** |  |  |  |  |  |
|  | Contribuisco a curare le relazioni con i diversi interlocutori ( enti, associazioni di genitori, *équipe* multidisciplinari ed i servizi specialistici,…) |  |  |  |  |
|  | (SOSTEGNO) Curo i rapporti con le *équipe* multidisciplinari ed i servizi specialistici |  |  |  |  |
|  | Partecipo ai processi di autovalutazione della scuola (con particolare riferimento al RAV (Rapporto di Autovalutazione) |  |  |  |  |
|  | Collaboro all’organizzazione delle attività didattiche ed educative |  |  |  |  |
|  | **AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE** | | | | |
| **Assolvere ai doveri e ai principi etici della professione** |  |  |  |  |  |
|  | Agisco in maniera professionale, sono rispettoso verso le persone, l’ambiente e le regole |  |  |  |  |
|  | Conosco e rispetto i diritti fondamentali dell’allievo sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Convenzione Internazionale sui diritti dell’infanzia |  |  |  |  |
|  | Contribuisco a creare un clima di apertura e di superamento di pregiudizi e discriminazioni di natura sociale, culturale e religiosa |  |  |  |  |
|  | Rispetto la privacy delle informazioni assunte riguardo a studenti, famiglie e colleghi,…. |  |  |  |  |
|  | Promuovo il benessere affettivo-emotivo e lo sviluppo dell’autostima degli allievi proponendo esperienze di successo scolastico |  |  |  |  |
|  | Conosco le norme riguardanti lo stato giuridico e il profilo contrattuale del docente |  |  |  |  |
|  | Conosco le norme riguardanti gli obblighi del docente nei confronti degli alunni e dei loro genitori |  |  |  |  |
| ***Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative*** |  |  |  |  |  |
|  | Conosco e utilizzo le tecnologie per reperire informazioni e utilizzarle criticamente per la didattica e la documentazione delle attività |  |  |  |  |
|  | Promuovo un uso critico delle tecnologie fra/negli studenti/alunni |  |  |  |  |
|  | Utilizzo le tecnologie digitali per partecipare a reti professionali |  |  |  |  |
| ***Curare la propria formazione continua*** |  |  |  |  |  |
|  | Accolgo e rifletto sui feedback ricevuti (dirigente, colleghi, tutor, genitori, allievi,….) |  |  |  |  |
|  | Pianifico il mio piano di sviluppo formativo stabilendo corsi e attività da frequentare |  |  |  |  |
|  | So aggiornarmi continuamente, nell’ottica della costruzione di un profilo formativo e professionale |  |  |  |  |
|  | Monitoro i progressi nel processo di costruzione di un “profilo professionale” |  |  |  |  |
|  | Rifletto sulle proprie attività ed esperienze didattiche attraverso l’utilizzo di pratiche narrative, riflessive e di documentazione (portfolio, diario di bordo,….). |  |  |  |  |
|  | Partecipo ad attività di ricerca educativa e didattica |  |  |  |  |
|  | Utilizzo i risultati della ricerca per innovare le proprie pratiche didattiche ed educative |  |  |  |  |

**SINTESI DEL BILANCIO DI COMEPTENZE**

**MATRICE SWOT**

Al termine del bilancio delle competenze, indichi in maniera sintetica: i propri punti di forza (S): ossia le aree di competenza nelle quali ci si sente già forti/esperti e quelli di debolezza (W), ossia le aree di competenza che si ritiene di dover sviluppare.

Indichi, inoltre, le opportunità che rileva nella sua situazione (attività di formazione, collaborazione con i colleghi e/o con il tutor,…) e le minacce (ansie e timori,…)

|  |  |
| --- | --- |
| **S – Punti di forza** | **W – Punti di debolezza/sviluppo** |
|  |  |
| **O – Opportunità** | **T - Minacce** |
|  |  |

Si scelga, fra i punti di sviluppo (W), quelli che si intende sviluppare in quest’anno

|  |
| --- |
| **Obiettivi di sviluppo** |
|  |